Materská škola
Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach,
Komenského 73, Košice

VETERINKA
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Košice 2026

Identifikačné údaje

Názov materskej školy:	Materská škola Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach, Komenského 73, Košice
Názov ŠkVP	Veterinka
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná s možnosťou poldennej
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Zriaďovateľ školy	Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach
Adresa zriaďovateľa:	Komenského 73, 041 81 Košice
IČO zriaďovateľa:	00397474
IČ DPH zriaďovateľa:	SK2020486699
Prerokovaný v pedagogickej rade:	25.06.2026
Prerokovaný v rade školy:	01.07.2026
Predložený zriaďovateľovi:	03.07.2026
Dátum vydania ŠkVP:	01.09.2026

OBSAH

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania školy 3

2. Stupeň vzdelania 5

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania..... 5

4. Učebné osnovy 6

5. Vyučovací jazyk 13

6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....13

7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....16

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania školy

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov podľa ktorého:
„Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí."

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Poslanie školy

Materská škola Veterinka pri Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach vytvára podnetné, bezpečné a inkluzívne prostredie pre harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa. Prostredníctvom zážitkového učenia, bádania, priameho kontaktu so zvieratami a pobytu v prírodnom prostredí podporuje rozvoj poznania, tvorivosti, samostatnosti, sociálnych kompetencií a pozitívneho vzťahu k učeniu. Vedie deti k úcte k životu vo všetkých jeho formách, k zodpovednosti za vlastné zdravie, zdravie zvierat a ochranu životného prostredia.

Vlastné ciele materskej školy:

- Využívať osobitosti Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach pri realizácii výchovno-vzdelávacích aktivít a v duchu koncepcie Jeden svet – jedno zdravie približovať deťom prírodu, svet zvierat, liečivých rastlín, zdravých potravín a ich súvislosť so zdravím ľudí.
- Podporovať získavanie poznatkov prostredníctvom zážitkového učenia, skúmania, pozorovania a experimentovania s využitím materiálnych, odborných a priestorových zdrojov univerzity.
- Využívať podnetné prostredie univerzity na rozvíjanie environmentálneho cítenia detí, ich poznatkov o prírode a životnom prostredí a na formovanie schopnosti ekologicky myslieť a konať.
- Formovať u detí návyky zdravého životného štýlu, rozvíjať povedomie o ochrane vlastného zdravia a zdravia ostatných a podporovať poznanie významu zdravých potravín a zdravej výživy.
- Realizovať výchovno-vzdelávacie aktivity prednostne v prírodnom a externom prostredí univerzitného areálu, parku a blízkeho okolia materskej školy.

- Vytvárať podmienky na každodenný pohyb detí na čerstvom vzduchu, podporovať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, športu a turistike a rozvíjať spoluprácu s rodičmi pri organizovaní športových a prírodovedných aktivít.
- Rozvíjať partnerskú spoluprácu s rodičmi prostredníctvom spoločných spoločenských, vzdelávacích a športových podujatí a aktívne ich zapájať do života materskej školy.
- Využívať digitálne technológie vo výchove a vzdelávaní ako prirodzenú súčasť učenia sa vo všetkých vzdelávacích oblastiach s dôrazom na ich zmysluplné a veku primerané využívanie.

Zameranie školy

Zameranie materskej školy vychádza z jej jedinečného postavenia v prostredí Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach. Výchovno-vzdelávací proces je orientovaný na zážitkové učenie, environmentálnu výchovu, rozvoj pozitívneho vzťahu k prírode a zvieratám a na podporu zdravého životného štýlu.
Špecifikom materskej školy je využívanie prírodného a odborného prostredia univerzity, ktoré umožňuje deťom získavať autentické skúsenosti prostredníctvom priameho kontaktu so zvieratami, pozorovania prírodných javov, bádania a experimentovania. Výchova a vzdelávanie vychádzajú z princípov konceptu „Jeden svet – jedno zdravie“ (One Health), ktorý zdôrazňuje vzájomné prepojenie zdravia ľudí, zvierat a životného prostredia.
Materská škola vedie deti k úcte ku všetkým formám života, rozvíja ich environmentálne povedomie, zodpovednosť a schopnosť vnímať súvislosti medzi človekom, prírodou a okolitým svetom.
Materská škola bola založená na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach a jej zámerom je využiť všetky prednosti a osobitosti univerzity, ktoré vyplývajú jednak z jej zamerania, jednak z jej umiestnenia v historickom areáli s parkom, ktorý je národnou kultúrnou pamiatkou.

Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach ako vysoká škola zabezpečuje najmä štúdium všeobecného veterinárskeho lekárstva, hygieny potravín a farmácie. Svojou unikátnou orientáciou študijných programov napĺňa novodobý koncept JEDEN SVET – JEDNO ZDRAVIE, ktorý zdôrazňuje vzájomný vzťah medzi zdravím zvierat, zdravím ľudí a kvalitou životného prostredia. A práve táto jedinečnosť stojí v centre vlastných zámerov pri výchove a vzdelávaní detí predškolského veku.

Vzťah k flóre i faune majú deti možnosť pestovať každodenne, nenásilnou a nevtieravou formou, keďže materská škola je v centre areálu, v ktorom je výskyt zvierat všetkých druhov úplne bežný. Mimoriadny priestor na napĺňanie vlastných cieľov materskej školy ponúka centrum klinických zručností, v ktorom sa nachádzajú makety rôznych zvierat, na ktorých sa dá bezpečne demonštrovať starostlivosť o zvieratá. V areáli je záhrada liečivých rastlín, o ktorú sa starajú študenti farmácie, ktorá deťom nielen približuje svet liečivých rastlín, ale slúži ako spojivo pri chápaní prepojenia zdravia zvierat a zdravia ľudí.

Veľkou devízou univerzity sú jej účelové zariadenia. Predovšetkým je to školská farma v Zemplínskej Teplici, Účelové zariadenie pre chov a choroby zveri, rýb a včiel v Rozhanovciach či jazdecký areál v širšom centre Košíc. Tieto účelové zariadenia ponúkajú

široké možnosti využitia nielen na výchovu a vzdelávanie, ale aj ako cieľ výletov a rôznych aktivít, a to aj so zapojením rodičov detí.

Študenti univerzity majú možnosť pomôcť zvieratám a zároveň šancu uplatniť poznatky zo štúdia v mnohých záujmových kluboch. Viaceré kynologické kluby spájajú nadšených milovníkov psov. Milovníci exotických zvierat, plazov a akváriových rýb sa združujú v Aqua Terra klube. Unikátnym je aj klub sokoliarstva a rehabilitácie dravcov. Svoje kluby s bohatou činnosťou majú študenti farmácie, včelári, chovatelia kožušinových zvierat a hydiny, malých cicavcov a exotických vtákov. Všetky tieto kluby rozširujú osobitú ponuku našej materskej školy pri výchove a vzdelávaní detí, keďže sa pravidelne podieľajú na organizácii podujatí pre deti našich zamestnancov a študentov, ale aj materské školy z celého mesta i obyvateľov Košíc.

Zámer zvýrazniť environmentálny rozmer výchovy a vzdelávania detí podporuje aj celý oplotený areál s rozsiahlym parkom a vzácnymi drevinami, bohatým kvetenstvom, skleníkom, fontánami a pod. Areál s pamiatkovo chránenými budovami ponúka podnetné prostredie na rozvíjanie úcty ku kultúrnym a národným hodnotám.

2. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie detí s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy v pracovných dňoch od 7.00 hod. do 16.30 hod.

Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, **je predprimárne vzdelávanie povinné.**

Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin; tým nie je dotknuté právo tohto dieťaťa zúčastňovať sa na predprimárnom vzdelávaní aj v čase školských prázdnin.

Povinné predprimárne vzdelávanie môže dieťa plniť aj formou individuálneho vzdelávania.

Individuálne vzdelávanie na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia povoľuje riaditeľ kmeňovej materskej školy dieťaťu, ktorého:
- zdravotný stav neumožňuje plnenie povinného predprimárneho vzdelávania v kmeňovej materskej škole [§ 28b ods. 2 písm. a) školského zákona], alebo

- dieťaťu, ktorého zákonný zástupca o to požiada materskú školu [§ 28b ods. 2 písm. b) školského zákona].

Ak zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia požiada, aby bolo na povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole prijaté dieťa, ktoré nedovŕšilo piaty rok veku do 31. augusta, je povinný k žiadosti predložiť súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

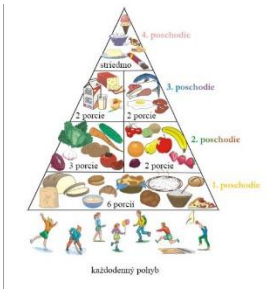
4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

- Výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickí zamestnanci vyberajú a aplikujú výkonové štandardy primerane vekovým a individuálnym osobitostiam detí. Výkonové štandardy sú súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu a tvoria záväzný podklad pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Obsah učebných osnov je usporiadaný do obsahových celkov a týždenných tém.
- Obsah tém vychádza z ročných období a zo sveta, ktorý je deťom blízky.
- Pri plánovaní na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠkVP, ktoré prispôsobujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom využívajú adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov.
- Jednotlivé plánované témy sú flexibilné, dynamické so schopnosťou pretvárať ich podľa edukačných záujmov a potrieb detí.

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť sa plánuje v každej triede týždenne, vypracúvajú ho učiteľky po vzájomnej komunikácii.
- Pri plánovaní vzdelávacích aktivít sa zohľadňuje primerané striedanie vzdelávacích oblastí počas jedného mesiaca.
- Pri plánovaní aktivít si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠkVP, vychádzajú z výkonovej úrovne danej skupiny detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho cieľa. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov.
- Plánovanie tvoria aj výkonové štandardy, ktoré sa môžu plniť vo všetkých organizačných formách v priebehu celého dňa.
- Svojím obsahom sú tak komplexné a neodlučiteľné od každodenného pôsobenia na dieťa, že ich nemožno vyčleniť len pre niektorý tematický celok. Môže ho učiteľka zaradiť, ak to uzná za vhodné.
- Predprimárne vzdelávanie prebieha prostredníctvom organizačných foriem v súlade so ŠkVP – hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, dopoludňajšie a odpoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity, činnosti zabezpečujúce životosprávu a pobyt vonku. Uskutočňujú sa rôznymi formami – individuálne, skupinovo alebo frontálne.
- Pri plánovaní zdravotného cvičenia uvádzame číslo zostavy zdravotných cvičení.
- Spôsob plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti a plán výchovno-vzdelávaciu činnosti boli prerokované na pedagogickej rade.
- Využité výkonové štandardy sa označia v ŠkVP, aby bolo zjavné využitie všetkých výkonových štandardov.
- V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností na základe plánu prázdninovej činnosti, teda bez zohľadnenia striedania vzdelávacích oblastí.

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
SEPTEMBER 	***ZOZNÁMTE SA S VETERINKOU*** Obsahový celok je orientovaný na adaptáciu dieťaťa, uvedomovania si samých seba. Prostredníctvom rôznych hier, aktivít, vytvorením pravidiel poukazovať na dôležitosť spolunažívania s rovesníkmi a inými dospelými. Oboznámenie sa s exteriérom aj interiérom MŠ, vzhľadom na špecifické umiestneniu MŠ. Spoznávanie zamestnancov – ich práce, ale aj oboznámenie sa s rôznymi profesiami, konkrétne s profesiami rodičov (pracovníkov) UVLF. Pozrieme na využitie predmetov dennej potreby, ale aj na materiály, z ktorých sú vyrobené.	1. Ja a moji kamaráti 2. Škôlka a jej okolie 3. Kto sa o nás stará – profesie 4. Svet hračiek a predmetov

	VETERINKA A PANI BOHATÁ Obsahový celok je zameraný na objavovanie typických znakov jesene a jeho charakteristických znakov priamym pozorovaním zmien v prírode spôsobeným striedaním ročných období. Spoznávanie flóry a fauny v areáli MŠ, aj v lese. Poukážeme na význam lesa nielen pre rastliny a živočíchy, ale aj pre človeka. Praktickými činnosťami budeme viesť deti k ochrane lesa, ale aj okolitej prírode. Budeme utvárať u detí základy environmentálneho myslenia, cítenia, rozvíjať vzťah k životnému prostrediu na základe praktických činností, experimentovania a zážitkového učenia v areáli MŠ. Taktiež v tomto obsahovom celku sa budeme snažiť u detí pestovať úctu a kladný vzťah k starým rodičom.	1. Maľovala pani Jeseň 2. V babičkinej záhrade 3. Dovidenia vtáčky 4. Les a jeho tajomstvá 5. Moji starí rodičia
NOVEMBER 	***HRAVO ZDRAVO S VETERINKOU*** Obsahový celok oboznamuje deti s časťami ľudského tela jeho funkciami a zmyslami. Zážitkovým učením, sa deti naučia vnímať svoj stav zdravia i choroby Naučia sa opísať svoje pocity, nie len pozitívne, ale aj tie negatívne napr. keď sú choré. Zároveň budeme u detí upevňovať a ďalej rozširovať poznatky v starostlivosti o vlastné zdravie a zdravie iných. Rozlišovať príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri manipulácii s niektorými predmetmi, zameriame sa aj na protidrogovú tematiku. Využijeme aj laboratória UVLF. Deti sa praktických činnostiach naučia uplatňovať zásady bezpečného správania sa na školskom dvore, na vychádzkach a v cestnej premávke.	1. Moje telo 2. Magický svet zmyslov 3. Pyramída zdravia 4. Bezpečne do škôlky 5. Nebezpečenstvo okolo nás
DECEMBER 	***VIANOČNÉ TAJOMSTVÁ S VETERINKOU*** Obsahový celok posilňuje prosociálne správanie a emocionálne prežívanie sviatkov v rodine i MŠ. Prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov deti vyjadria svoje pocity, dojmy a zážitky z osláv. Deti sa aktívne zúčastňujú na príprave osláv sviatku Vianoc, na základe pozorovania a citového prežívania poznávajú ich význam, zvyky a tradície.	1. Vitaj Miki 2. Čaro Vianoc 3. Vianočné tradície
JANUÁR 	***ZIMA ČARODEJKA A VETERINKA*** Obsahový celok sa zameriava na ďalšie ročné obdobie zimu jej charakteristické znaky. Prostredníctvom pohybových aktivít na snehu a so snehom rozvíjajú pohybové zručnosti a zdokonaľujú sa v lokomočných pohyboch v špecifickom prostredí. Charakterizovanie zimného obdobia v spojení s činnosťami, ktoré v tomto období uskutočňujeme – zimné športy. Pomocou pokusov budú spoznávať vlastnosti snehu, ľadu. Pozorovaním, ale aj praktickými činnosťami sa deti oboznámia so spôsobom života vtákov a zvierat v zimnom období a starostlivosťou o ne.	1. Zima a jej kráľovstvo 2. Zimné športy 3. Sneh, ľad a mráz 4. Vtáky a zvieratká v zime
FEBRUÁR	***VETERINKA OBJAVUJE SVET OKOLO NÁS*** Obsahový celok poukazuje na striedanie štyroch ročných období, striedanie dňa a noci a pod. Je zameraná na orientáciu v časových	1. Fašiangy 2. Ako plynie čas

	vzťahoch najmä v spojení s konkrétnymi činnosťami dieťaťa. Budeme vytvárať predstavy o ľudových tradíciách, fašiangových sviatkoch. Pomocou encyklopédií, kníh, časopisov, internetu získajú deti poznatky o vesmíre a prístrojoch, ktorými ho skúmame. Pozorovaním prírody a pokusmi sa deti naučia rozlišovať živú prírodu od neživej. Deti získajú predstavy o fyzikálnych vlastnostiach vody, vzduchu, piesku, kameňa, magnetu prostredníctvom skúmania, pokusov a experimentov. Deti sa oboznámia s digitálnou technikou ako počítač, interaktívna tabuľa či digitálne hračky. Poukážeme aj na klady, ale aj hrozby používania internetu.	3. Živá a neživá príroda 4. Nekonečný vesmír 5. Malí bádatelia
MAREC 	***S VETERINKOU Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY*** Prostredníctvom tohto obsahového celku prirodzenými aktivitami sa deti naučia pracovať s knihou, orientovať sa v populárno-náučnej literatúre, poznávať rôzne literárne žánre, rozprávkové postavy. Vyskúšajú si vytvoriť vlastnú knižku. Nadviažu na získané poznatky o striedaní ročných období o prebúdzaní sa prírody. Naučia sa spoznávať jednotlivé fázy rastu a pestovania rôznych rastlín vhodnými podmienkam na ich život. Následne si svoje teoretické poznatky vyskúšajú v praxi priamo v areáli MŠ. V edukačných aktivitách upevníme poznatky o význame vody pre život, pokúsime sa, aby ju nebrali ako samozrejmosť v zmysle jej nenahraditeľnosti. Zároveň ich upozorníme aj na nebezpečenstvo vody ako prírodného živla.	1. Moja najmilšia kniha 2. Jar k nám prišla 3. Od semienka k rastlinke 4. Voda, voda, vodička
APRÍL 	***VETERINKA SPOZNÁVA NAŠU ZEM*** Obsahový celok sa zameria na osvojenie si ľudových tradícií veľkonočných sviatkov, jarných zvykov, obyčajov a tradícií, ich rozdiely v minulosti a dnes, priblížime im ľudový folklór. Deti si v praxi vyskúšajú zdobenie vajíčok. Naučia sa rozlišovať stromy od kríkov, stavbu stromov, ich rozdelenie. Na čo budeme využívať areál MŠ bohatý na rôzne druhy stromov, kríkov. Ďalej budeme utvárať u detí základy environmentálneho myslenia, cítenia, rozvíjať kladný vzťah k životnému prostrediu, učiť ich separácii odpadu na základe praktických činností, experimentovania a zážitkového učenia.	1. Veľká noc je tu 2. Stromy a kríky 3. Chráňme našu zem 4. Apríl mesiac lesov 5. Zvyky, tradície a folklór
MÁJ 	***ŠŤASTNÁ RODINKA A VETERINKA*** V tomto obsahovom celku sa budú deti aktívne podieľať na oslavách Dňa matiek a zároveň upevňovať citový vzťah k mamke a rodine. Pestovaním byliniek v našej záhradke deti budú mať možnosť spoznávať rôzne druhy byliniek, ich stavbu, využitie v kuchyni, domácnosti, spoznávať aj ich liečivé účinky. Opäť využijeme areál MŠ. Na lúke ako aj na pracovisku UVLF budú mať možnosť pozorovať život chrobákov a rôzneho hmyzu s využitím mikroskopu a lupy. Návštevou gazdovského dvora budú môcť spoznať život zvierat, ich mláďat a úžitok z týchto zvierat. V téme Moje mesto budeme posilňovať vzťah k rodnému mestu oboznámia sa s jeho históriou i súčasnosťou. Navštívia známe historické budovy v meste.	1. Mama, mamka, mamička 2. Moje mesto 3. Záhradné a lúčne kvietky 4. Kto žije v tráve - hmyz 5. Zvieratá a ich mláďatá

JÚN 	***LETO S VETERINKOU*** Medzinárodný deň detí je sviatok všetkých detí sveta. Tento obsahový celok nám dáva možnosť poukázať na život detí rôznych národov a rozvíjať toleranciu a rešpektovanie multikultúrnej rozmanitosti ľudstva. Prostredníctvom návštevy ZOO majú deti možnosť prehlbovať si teoretické znalosti o spôsobe života exotických zvierat. Oboznámia sa s ďalším ročným obdobím a jeho charakteristickými znakmi. Letnými hrami, vychádzkami do okolitej prírody umocníme radosť a očakávania z blížiacich sa prázdnin. Poukážeme na možnosť cestovania rôznymi dopravnými prostriedkami.	1. Deti celého sveta 2. Je tu leto 3. Exotické zvieratá 4. Cestou necestou 5. Hurá na prázdniny
JÚL, AUGUST 	***PRÁZDNINY S VETERINKOU*** Obsahový celok je zameraný na letné obdobie plné hier, zážitkov, pohybu a radostného objavovania. Prostredníctvom hravých aktivít, pobytu vonku, športových činností a spoločných hier deti prirodzeným spôsobom rozvíjajú svoje pohybové schopnosti, fantáziu, tvorivosť i vzájomné kamarátske vzťahy. Letné témy vychádzajú zo zážitkov a skúseností detí, podporujú ich spontánnosť, komunikáciu a pozitívne prežívanie prázdninového obdobia. Deti budú spoznávať čaro leta, športovať, rozprávať o svojich prázdninových zážitkoch a prostredníctvom rôznorodých hier a aktivít objavovať svet okolo seba. Obsahový celok zároveň podporuje radosť z pohybu, spoluprácu, ohľaduplnosť a vytvára priestor pre oddych, zábavu a príjemnú letnú atmosféru.	1. Dobrodružné leto 2. Z každého rožka troška 3. Hravé prázdniny 4. Športujeme v lete 5. Spomienky na prázdniny

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne – ÚVŠ:

Zdravie a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
5. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Človek a spoločnosť

1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
3. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
4. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

5. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
6. Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
7. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
8. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
9. Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
10. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
11. Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
12. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
13. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
14. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
15. Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
16. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
17. Poskytne iným pomoc.
18. Obdarí druhých.
19. Podelí sa o veci.
20. Ocení dobré skutky.
21. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
22. Nenásilne rieši konflikt.
23. Odmieta nevhodné správanie.
24. Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
25. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
26. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
7. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
8. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
9. Používa knihu správnym spôsobom.
10. Identifikuje niektoré písmená abecedy.
11. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od

podložky je primeraná.

12. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Legenda:
ÚVŠ – Úvodné výkonové štandardy
ČSP – Človek a svet práce
JK – Jazyk a komunikácia
UK-VV – Umenie a kultúra – výtvarná výchova
UK-HV – Umenie a kultúra – hudobná výchova
MI – Matematika a práca s informáciami
ČP – Človek a príroda
ZP – Zdravie a pohyb
ČS – Človek a spoločnosť

ODPORÚČANÉ STRATÉGIE: grafomotorické hry a cvičenia pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia, výtvarné činnosti: výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie, hudobné hry, vychádzky a pozorovanie okolia**,** námetové hry**,** matematické hry, konštruktívne hry, prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením, hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciáciu, maľované čítanie, ranný kruh, rozprávanie učiteľky, rozhovor, priame pozorovanie, demonštrovanie učiteľkou, reprodukcia príbehu, spoločné čítanie, tvorba príbehu, dramatizácia tematického príbehu, bádateľské aktivity (deskriptívne, historické, experimentálne), artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami, pojmové mapovanie, porovnávacie, induktívne, deduktívne alebo analyticko - syntetické myšlienkové postupy riešenia úloh a problémov, pracovné listy, tematická diskusia, brainstorming, tvorivá dramatika, hry na dopravnom ihrisku, riešenie dopravných situácií pri bicyklovaní, kolobežkovaní, turistická vychádzka, priame pozorovanie života zvierat,

ODPORÚČANÉ METÓDY: zážitkové metódy, skúmanie, bádanie, pokusy, dialóg, počúvanie textu, čítanie, rozhovor, edukačné hry, zážitkové učenie, skúmanie, bádanie, pokusy, dialóg, počúvanie textu, čítanie, edukačné hry, vysvetlenia, demonštračná, praktickej činnosti, experimentovanie, diskusia, heuristická, opis, rozprávanie, metódy zážitkového učenia, vysvetlenia, demonštračná, praktickej činnosti, edukačné hry, zážitkové učenie, vysvetlenia, demonštračná, rozhovory, diskusie v skupine, hra a zážitkové učenie s uplatňovaním tvorivej dramatiky, analýza produktov, záznamy pedagogickej diagnostiky, produkty detí, kooperatívne, problémové, projektové učenie

ZÁSADY: názornosti, uvedomelosti a aktivity, primeranosti a postupnosti, trvácnosti, systematickosti, cieľavedomosti, individuálneho prístupu, sústavnosti, vedeckosti, spojenie teórie s praxou, školy so životom, výchovného pôsobenia, jednoty požiadaviek a výchovných vplyvov, vyzdvihovania kladných čŕt osobnosti.

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE: výučbové programové softvéry v počítačoch, pracovné listy spevníky, zborníky piesní, výtvarný materiál, detská autorská a ľudová literatúra, zborník prstových hier, CD, DVD - nosiče (rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby), literárne pomôcky - pomôcky obsahujúce písaný text, napr. metodické materiály, odborná literatúra, spevníky, rozprávkové knižky, lexikóny, encyklopédie, časopisy atď., digitálne záznamy - počítačové programy a digitálne záznamy textu (rôzne prezentácie v Power Pointe), obrazu a zvuku, internetové stránky so zameraním na edukáciu, obrázkový materiál, exteriér MŠ, encyklopédie, maňušky, bábky, rekvizity, paravány, detské hudobné nástroje, špeciálne pomôcky - na znázornenie - prírodných javov, napr. magnety, batérie a žiarovka, športové a telovýchovné náradie a náčinie, plošné geometrické tvary, priestorové geometrické tvary - kocka, guľa, valec, ihlan, interaktívna tabuľa, maľované čítanie, programovateľná včielka Bee -Bot, podložka, kalendár počasia, záznamové hárky na bádateľské aktivity, bicykle, kolobežky, odrážadlá, športové ihrisko, modely ľudského tela, zvierat, detské hudobné nástroje, záznamové hárky na bádateľské aktivity, pravidlá správania detí,
Výber metód je možný aj z interného materiálu: METÓDY A STRATÉGIE PRE VÝCHOVNO – VZDELÁVACIU ČINNOSŤ(Metodický materiál určený pre vnútornú potrebu MŠ).

5. Vyučovací jazyk

Podľa § 12 zákona č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní je vyučovacím jazykom slovenský jazyk.

6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Identifikácia a analýza súčasného stavu
Materská škola je **jednotriedna a heterogénna**, jej zriaďovateľom je **Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach**. V triede sa spoločne vzdelávajú deti rôzneho veku, ako aj z rozličného kultúrneho a jazykového prostredia, vrátane detí so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**. Súčasťou kolektívu môžu byť aj deti cudzincov.
Je potrebné a nevyhnutné systematicky zabezpečovať:

- **rovný prístup ku vzdelávaniu**,
- **rešpektovanie rozmanitosti**,
- **elimináciu predsudkov** a
- **budovanie inkluzívneho prostredia** pre všetky deti.

Identifikované oblasti pozornosti

- podpora adaptácie detí s iným materinským jazykom,
- zabezpečenie inkluzívnych podmienok pre deti so ŠVVP,
- zvyšovanie odbornosti pedagógov v oblasti inkluzívneho vzdelávania,
- posilňovanie spolupráce s rodičmi a akademickou komunitou univerzity.

Ciele a vízia plánu

Vízia

Vytvárať **otvorené, rešpektujúce a bezpečné výchovno-vzdelávacie prostredie**, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté a má možnosť plnohodnotne sa rozvíjať – bez ohľadu na svoj jazyk, kultúru, pôvod či individuálne potreby.

Ciele

1. **Posilňovať inkluzívne prístupy** v každodennej pedagogickej praxi.
2. **Podporovať jazykový a kultúrny rozvoj detí cudzincov** v prirodzenom prostredí triedy.
3. **Zvyšovať odbornosť pedagogického tímu** prostredníctvom vzdelávania v oblasti interkultúrneho prístupu a prevencie predsudkov.
4. **Rozvíjať spoluprácu s rodičmi a akademickou komunitou univerzity** v duchu inklúzie a partnerskej spolupráce.
5. **Zabezpečiť inkluzívne prostredie** pre všetky deti – vrátane detí rómskeho pôvodu, detí so ŠVVP aj detí cudzincov – s cieľom umožniť im rovnaké podmienky na rozvoj schopností a potenciálu.

Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie

1. Podpora detí s iným materinským jazykom

- Zabezpečiť adaptačné aktivity a podporné materiály pre deti s odlišným materinským jazykom.
- Využívať vizuálne a neverbálne pomôcky na uľahčenie porozumenia.
- Podporovať rozvoj slovenského jazyka prirodzenou formou v dennom režime.

2. Odborný rast pedagógov

- Zúčastňovať sa vzdelávaní zameraných na interkultúrne porozumenie, prácu s cudzincami a prevenciu predsudkov.
- Vytvárať priestor na reflexiu v pedagogickom tíme o inkluzívnych hodnotách a prístupoch.

3. Výchovno-vzdelávací obsah

- Zaradiť do činností prvky multikultúrnej výchovy (kultúrne zvyky, rozmanité sviatky, jazykové hry).
- Rozvíjať empatiu, toleranciu a rešpekt u detí prostredníctvom spoločných aktivít, príbehov a hier.

4. Podpora detí so ŠVVP

- Vytvoriť individuálne podporné plány v spolupráci s odborníkmi.
- Upravovať výchovno-vzdelávacie činnosti podľa potrieb (využitie didaktických pomôcok, podpora asistenta učiteľa, diferenciácia úloh).
- Poskytovať pravidelné konzultácie s rodinami a odborníkmi.

5. Práca s rodinami

- Poskytovať cudzincom základné informácie o chode školy v zrozumiteľnej forme.
- Organizovať spoločné akcie podporujúce kultúrnu výmenu a otvorený dialóg medzi rodinami.

6. Spolupráca s univerzitou

- Využívať akademické zázemie na odbornú podporu (konzultácie so študentmi pedagogiky, psychológie či špeciálnej pedagogiky).
- Zapájať školu do projektov zameraných na inklúziu a rozvoj diverzity v predprimárnom vzdelávaní.

Podpora a spolupráca

1. Vnútorná spolupráca
- Vzhľadom na malý kolektív je dôležité pravidelné **zdieľanie skúseností a reflexií** v rámci tímu.
- Budovať **jednotný prístup ku všetkým deťom** s dôrazom na rovnosť a rešpekt.

2. Spolupráca s rodinami
- Podporovať **partnerskú komunikáciu** a aktívne zapájanie rodín do aktivít školy.
- Vytvárať **inkluzívne prostredie aj počas školských a mimoškolských podujatí**.

3. Odborná a inštitucionálna podpora
- Rozšíriť okruh partnerov o **školských špeciálnych pedagógov, poradenské zariadenia a neziskové organizácie** podporujúce inklúziu detí so ŠVVP.
- Využívať **podporu univerzity ako zriaďovateľa** na rozvoj inkluzívnych stratégií.
- V prípade potreby konzultovať s odborníkmi (psychológ, logopéd, špeciálny pedagóg) **podporné prístupy pre deti so špecifickými potrebami**.

Ukazovatele úspešnosti a hodnotenie plánu

Na overenie účinnosti prijatých opatrení budú využívané tieto ukazovatele:
- **Podpora detí s iným materinským jazykom**: adaptácia detí (sledovaná prostredníctvom pozorovania a spätnej väzby rodičov), zlepšovanie jazykových zručností.
- **Odborný rast pedagógov**: účasť na školeniach, počet absolvovaných vzdelávacích aktivít, zavádzanie nových prístupov do praxe.
- **Výchovno-vzdelávací obsah**: realizácia multikultúrnych aktivít, zapájanie detí do spoločných projektov a hier.
- **Podpora detí so ŠVVP**: vypracovanie a realizácia individuálnych podporných plánov, konzultácie s odborníkmi a rodinami.
- **Práca s rodinami**: počet uskutočnených spoločných podujatí, účasť rodičov a ich spätná väzba.
- **Spolupráca s univerzitou a partnermi**: zapojenie školy do projektov, využívanie konzultácií a odbornej podpory.

Harmonogram

Harmonogram predstavuje orientačný rámec realizácie stratégie počas celého obdobia platnosti Školského vzdelávacieho programu. V jednotlivých školských rokoch sa aktivity priebežne spresňujú a aktualizujú podľa aktuálnych potrieb a podmienok školy.

Plán bude realizovaný **priebežne počas celého školského roka** s nasledujúcimi orientačnými míľnikmi:

- **September – október**: adaptačné aktivity, tvorba individuálnych podporných plánov, úvodné stretnutie s rodičmi.
- **November – február**: školenia a vzdelávacie aktivity pre pedagogický tím, realizácia prvých multikultúrnych aktivít.
- **Marec – máj**: spoločné podujatia s rodičmi, rozšírenie spolupráce s univerzitou a externými odborníkmi.
- **Jún**: vyhodnotenie plnenia cieľov, spätná väzba od rodičov a pedagógov, príprava odporúčaní pre nasledujúci školský rok.

Záver a odporúčania

Plán uplatňovania štandardov zákazu segregácie je živý dokument, ktorý sa bude **priebežne upravovať podľa potrieb detí, rodičov a pedagogického tímu**. Odporúča sa:

- pravidelne monitorovať plnenie cieľov a aktualizovať kroky,
- viesť záznamy o realizovaných aktivitách,
- aktívne zapájať deti do spoločného hodnotenia prostredníctvom rozhovorov a reflexií,
- pokračovať v úzkej spolupráci s univerzitou a externými odborníkmi.
- **Plnenie tohto plánu prispeje k vytváraniu inkluzívnej a bezpečnej materskej školy, kde sa každé dieťa môže rozvíjať v súlade so svojimi schopnosťami a potenciálom.**

7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Identifikácia a analýza súčasného stavu

Materská škola je jednotriedna a heterogénna, jej zriaďovateľom je Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach. Výchovno-vzdelávací proces prebieha v podmienkach rešpektujúcich individuálne potreby detí, ich vekové osobitosti a rozvojové možnosti.

Digitálne technológie sú v materskej škole využívané primerane veku detí, najmä ako podporný nástroj učenia, komunikácie a rozvoja digitálnych kompetencií. Vzhľadom na meniace sa podmienky spoločnosti a rastúci význam digitálnych zručností je potrebné systematicky rozvíjať digitálnu gramotnosť detí aj pedagogických zamestnancov.

Súčasný stav charakterizuje:

- základné využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- potreba rozširovania digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- potreba zabezpečenia bezpečného a primeraného využívania digitálnych technológií deťmi,
- potreba rozvoja spolupráce s rodičmi v oblasti digitálneho vzdelávania,
- potenciál využitia akademického prostredia univerzity pri podpore digitálnej transformácie školy.

Identifikované oblasti pozornosti

- rozvoj digitálnych kompetencií detí primeraných veku,
- podpora pedagogických zamestnancov pri využívaní digitálnych technológií,
- bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych nástrojov,
- modernizácia digitálneho vybavenia školy,
- posilnenie komunikácie s rodičmi prostredníctvom digitálnych nástrojov,
- využívanie digitálnych zdrojov a inovatívnych metód vo vzdelávaní.

Ciele a vízia stratégie

Vízia

Vytvárať moderné, bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom budú digitálne technológie využívané zmysluplne, primerane veku detí a v súlade s princípmi inkluzívneho a kvalitného predprimárneho vzdelávania.

Ciele

1. Rozvíjať digitálne kompetencie detí prirodzenou a veku primeranou formou.
2. Podporovať pedagogických zamestnancov v efektívnom využívaní digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese.
3. Zabezpečiť bezpečné, etické a zodpovedné používanie digitálnych technológií.
4. Posilňovať spoluprácu s rodičmi prostredníctvom digitálnej komunikácie a osvety.
5. Modernizovať digitálne vybavenie školy a podporovať využívanie inovatívnych vzdelávacích nástrojov.
6. Rozvíjať spoluprácu s univerzitou a odbornými partnermi pri podpore digitálnej transformácie vzdelávania.

Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie

Rozvoj digitálnych kompetencií detí

- Zaraďovať digitálne aktivity primerané veku detí do každodenných činností.
- Využívať interaktívne pomôcky, edukačné programy a digitálne hry podporujúce učenie.
- Rozvíjať logické myslenie, tvorivosť a schopnosť riešiť problémy prostredníctvom digitálnych aktivít.
- Podporovať základné digitálne zručnosti detí bezpečnou a hravou formou.

Odborný rast pedagogických zamestnancov

- Zúčastňovať sa vzdelávaní zameraných na digitálne kompetencie a moderné vzdelávacie technológie.
- Zdieľať skúsenosti a príklady dobrej praxe v pedagogickom tíme.
- Podporovať využívanie digitálnych nástrojov pri plánovaní, dokumentácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Rozvíjať schopnosť kriticky vyberať kvalitné digitálne vzdelávacie materiály.

Bezpečné používanie digitálnych technológií

- Viesť deti k bezpečnému a zodpovednému správaniu v digitálnom prostredí.
- Primeranou formou oboznamovať deti so zásadami ochrany súkromia a bezpečnosti.
- Poskytovať rodičom odporúčania týkajúce sa bezpečného používania digitálnych technológií v domácom prostredí.
- Dbať na vyvážené striedanie digitálnych a pohybových aktivít.

Modernizácia digitálneho vybavenia

- Postupne obnovovať a dopĺňať digitálne vybavenie školy.
- Využívať dostupné digitálne technológie efektívne a v súlade s potrebami detí.
- Zabezpečovať vhodné technické podmienky pre digitálne vzdelávanie.
- Vytvárať digitálne podnetné prostredie podporujúce učenie a kreativitu.

Spolupráca s rodičmi

- Využívať digitálne komunikačné nástroje na informovanie rodičov o dianí v škole.
- Organizovať informačné stretnutia a konzultácie zamerané na digitálne vzdelávanie a bezpečnosť detí.
- Podporovať partnerskú spoluprácu medzi školou a rodinou pri rozvoji digitálnych kompetencií detí.
- Zdieľať odporúčania na vhodné digitálne aktivity a edukačné materiály.

Spolupráca s univerzitou a odbornými partnermi

- Využívať odborné konzultácie a podporu univerzity pri rozvoji digitálnej transformácie školy.
- Zapájať sa do projektov a iniciatív podporujúcich digitálne vzdelávanie.
- Spolupracovať s odborníkmi v oblasti digitálnych technológií a inovatívneho vzdelávania.
- Podporovať výmenu skúseností a príkladov dobrej praxe.

Podpora a spolupráca

Vnútorná spolupráca

- Podporovať spoluprácu pedagogických zamestnancov pri zavádzaní digitálnych inovácií.
- Pravidelne vyhodnocovať využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Budovať jednotný prístup k využívaniu digitálnych technológií v škole.

Spolupráca s rodinami

- Poskytovať rodičom informácie o cieľoch digitálneho vzdelávania v materskej škole.
- Vytvárať priestor na otvorenú komunikáciu o prínosoch a rizikách digitálnych technológií.
- Zapájať rodičov do aktivít podporujúcich digitálnu gramotnosť detí.

Odborná a inštitucionálna podpora

- Spolupracovať s odbornými organizáciami a inštitúciami podporujúcimi digitálne vzdelávanie.
- Využívať metodické materiály a odporúčania relevantných odborných inštitúcií.
- Rozvíjať partnerstvá podporujúce modernizáciu a inovatívne vzdelávanie.

Ukazovatele úspešnosti a hodnotenie stratégie

Na overenie účinnosti prijatých opatrení budú využívané tieto ukazovatele:

- Rozvoj digitálnych kompetencií detí: zapájanie detí do digitálnych aktivít, rozvoj základných digitálnych zručností primeraných veku.
- Odborný rast pedagógov: účasť na vzdelávaniach, zavádzanie digitálnych nástrojov do praxe.
- Bezpečné používanie technológií: realizácia aktivít zameraných na digitálnu bezpečnosť, spolupráca s rodičmi.
- Modernizácia vybavenia: dopĺňanie a efektívne využívanie digitálnych pomôcok.
- Spolupráca s rodičmi: účasť rodičov na aktivitách a spätná väzba.
- Spolupráca s univerzitou a partnermi: realizované projekty, odborné konzultácie a podporné aktivity.

Harmonogram

Harmonogram predstavuje orientačný rámec realizácie stratégie počas celého obdobia platnosti Školského vzdelávacieho programu. V jednotlivých školských rokoch sa aktivity priebežne spresňujú a aktualizujú podľa aktuálnych potrieb a podmienok školy.
Stratégia bude realizovaná priebežne **počas celého školského roka** s nasledujúcimi orientačnými míľnikmi:

- **September – október:** analýza potrieb školy, plánovanie digitálnych aktivít, oboznámenie rodičov so stratégiou.
- **November – február:** vzdelávanie pedagogických zamestnancov, realizácia digitálnych aktivít s deťmi.
- **Marec – máj:** zapájanie školy do projektov, spolupráca s univerzitou a odborníkmi, spoločné aktivity s rodičmi.
- **Jún:** vyhodnotenie plnenia stratégie, spätná väzba od rodičov a pedagógov, návrhy na ďalšie obdobie.

Záver a odporúčania

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania je otvorený dokument, ktorý bude priebežne aktualizovaný podľa potrieb školy, detí, rodičov a pedagogického tímu.

Odporúča sa:

- pravidelne monitorovať využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- viesť záznamy o realizovaných aktivitách a vzdelávaniach,
- podporovať bezpečné a primerané využívanie digitálnych technológií,

- pokračovať v odbornom vzdelávaní pedagogických zamestnancov,
- rozvíjať spoluprácu s univerzitou a externými partnermi,
- vytvárať rovnováhu medzi digitálnymi aktivitami, pohybom, hrou a sociálnou interakciou detí.

Plnenie tejto stratégie prispeje k vytváraniu moderného, bezpečného a podnetného prostredia, ktoré bude podporovať kvalitné predprimárne vzdelávanie a pripravenosť detí na život v digitálnej spoločnosti.